

# BANANAS CHOOSING CHILD CARE HANDOUT

## Eligiendo el Cuidado Infantil Adecuado - de 1 a 2 Años de Edad

por Helen Neville, BS, RN

Cada etapa del desarrollo infantil presenta diferentes desafíos a los padres y proveedoras al hablar de cuidado infantil. Este folleto es parte de una serie de cuatro, los cuales examinan las necesidades del desarrollo infantil y le sugieren como los diferentes ambientes, dentro del cuidado infantil, pueden resolver mejor dichas necesidades.

### ¿Qué necesitan los niños pequeños?

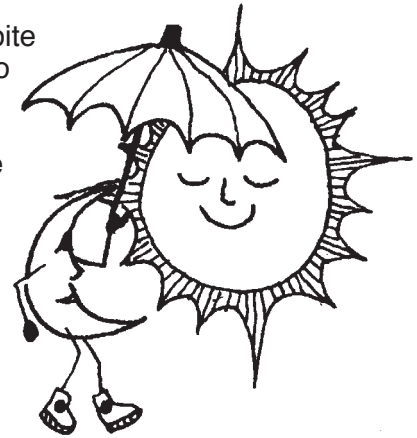
**Una relación cariñosa, y estable con su proveedora de cuidados** – Los niños pequeños necesitan una proveedora que entienda y responda a sus deseos y necesidades individuales. Los pequeños necesitan de un ambiente cariñoso, positivo y sentirse queridos por lo que son. Lo ideal sería que la misma proveedora los cuide por varios años.

**Practicar para que puedan aprender a hablar** – Los pequeños hablan muy poco entre ellos. Aprenden a hablar con los adultos y niños más grandes. La proveedora debe iniciar las conversaciones con temas como: las cosas que los niños ven y hacen o las cosas que parece que están pensando o sintiendo, por ejemplo: “Mira como rodó la pelota. ¡Rodó fuera de la mesa! ¿A dónde crees que se fue?” La proveedora debe hablar despacio y claramente; escuchar y agregar nuevas palabras una vez que está segura que se comprendieron las anteriores.

**Abrazos y caricias** – A menudo los niños necesitan abrazos; cuando están desanimados o cansados. Los abrazos generalmente cargan la energía emocional de los niños. Las proveedoras deben ofrecer (no insistir) en dar palmaditas, abrazos y caricias durante el día. Puede invitar al niño a sentarse en sus piernas, cuando tenga juegos en sus manos, para leer libros o cantar juntos.

**Manteniendo las reglas** – Los niños tienen sus mentes activas todo el tiempo y piensan en muchas cosas al mismo tiempo, en qué hacer y qué explorar. Ellos siguen probando las reglas para ver si han cambiado o si los adultos siguen las reglas de igual manera: “Mamá no me permitió que le jale la cola al gato ayer. ¿Me lo dejará hacer hoy?” Recuerde, usted sólo repite las reglas, los niños necesitan oír la misma regla muchas veces. Desafortunadamente la parte del cerebro (encéfalo) que impide a los pequeños hacer cosas, es porque todavía no está completamente desarrollado, por esta razón son incapaces de detenerse a realizar cosas prohibidas.

Por eso aunque se les repite la regla muchas veces “No jalar la cola al gato” de todas maneras lo hacen. Sólo retírele las manos de ser necesario y dígalas nuevamente lo que si puede hacer: “Acaricia al gatito suavemente,” mientras le enseña como acariciar suavemente al gato.



Igualmente los pequeños necesitan ayuda para aprender a jugar y a compartir con otros. Necesitan que se les repita el nombre del objeto o la actividad para señalar lo que quieren, en vez de simplemente agarrar lo que les gusta. También necesitan ayuda para aprender a tomar turnos. ¡Después de todo a los adultos nos molestaría si quisieran que compartiéramos nuestra billetera y llaves del carro con otros! Los adultos pueden ayudar a los niños pequeños a desempeñar el rol para mantener la paz mostrándoles como hacer cambios estratégicos. Por ejemplo: si un niño pequeño toma el osito de peluche favorito de un niño mayor, el niño mayor podría ofrecer cambiarlo por otro animal o juguete.

**Rutinas flexibles** – Los pequeños no tienen noción del tiempo. Por lo que una rutina general hace que sus mundos sean más predecibles. Por ejemplo: puede ser, primero juegos en el interior, después la limpieza, un refrigerio y cuentos. Sin embargo se les debe dejar tiempo para la curiosidad, el humor o si están cansados, con hambre, enfermos, etc. Así, que al momento de los cuentos, algunos niños todavía están inquietos y activos, llévelos fuera para que gasten la energía en vez de insistir en la acostumbrada lectura.

**Ayude a hacer lo que ellos quieren** – Anímelos, describa sus acciones con entusiasmo: “¡Eres un buen escalador!” Apoye los juegos fantasiosos como: hablar por teléfono, disfrazarse, lavar platos de plástico, etc. Practicando las actividades del mundo real ayudará a que los niños comprendan sus mundos. También puede ir preparando el ambiente para que los niños dominen las habilidades para resolver problemas más adelante.

## Situaciones que deben tomar en cuenta los padres

**¿Cuántas horas en el cuidado infantil?** – Los expertos en cuidado infantil, Dr. Terry Brazelton y Dr. Stanly Greenspan, sugieren que los encargados de las normas en los Estados Unidos limiten el tiempo que pasan los niños fuera de casa, aproximadamente, 30 horas semanales; como se hacen en muchas otras naciones industrializadas. Desgraciadamente e ignorando estas recomendaciones muchos padres tienen que trabajar más horas para pagar los gastos de la vida diaria. Sin embargo cuanto más los padres estén fuera del hogar es importante que los niños tengan una relación cariñosa y a largo plazo con sus proveedoras y que los padres desarrollen una relación amorosa y sensible con sus pequeños.

**¿Cuántos niños?** – Casi todos los pequeños se desempeñan mejor rodeados de pocos niños. (¡Imagínese que tan inseguro nos sentiríamos en un grupo de adultos desconocidos que a menudo nos empujan y agarran!) Esto es así para los niños tranquilos y tímidos, que para los activos, y para aquellos que crecen teniendo una rutina.

**Edad de los niños** – Es preferible una mezcla de edades a un grupo de solo pequeños que empiezan a caminar. Esto es especialmente cierto si los niños mayores disfrutan y son amigables con los más pequeños. Un cuidado infantil con niños de diferentes edades, le puede ofrecer a los niños pequeños la oportunidad de aprender más de los mayores, además, los pequeños con mucha energía también podrían estar mejor con niños mayores y es menos probable que se lastimen, accidentalmente.

**“Mi niña llora cuando me voy”** – La separación puede ser difícil para ambos, los niños lloran cuando los padres se van, ya que son una parte importante para ellos, y todavía no comprenden que sus padres regresarán. Después de un par de semanas la mayoría de los niños se acostumbran a su proveedora y se calman al poco rato que se van sus padres. Algunos de ellos continúan llorando mucho después que se fueron sus padres. Se ven continuamente tristes, podrían no jugar y permanecer desmotivado para comer. Estos pequeños podrían empezar con separaciones cortas, o que los padres permanezcan mas tiempo con los pequeños para que se adapten mas rápido al cambio. Ocasionalmente a los pequeños podría irles mejor con otra proveedora.



**¿Y el entrenamiento para usar el baño?** – Algunos pequeños empiezan a usar el baño sin ayuda, esto es porque copian a los niños más grandes. Los momentos de probable éxito son, por ejemplo; después de comer, o despertar de una siesta, incluso hasta podrían hacer “pipi” o “popo”. Las señales comunes son; algunos pequeños se retuercen o se paran de cierta manera cuando desean ir al baño, es tiempo para llevarlos y este quizá sea el mejor momento de éxito. Sin embargo si se les apura u obliga a sentarse, sus músculos se endurecen, imposibilitándoles que se relajen y puedan hacer sus necesidades. Es importante no forzar a los niños que se resisten ir al baño porque podrían desarrollar serios estreñimientos. Tarde o temprano la mayoría de ellos aprenden a usar el baño.

**Su relación con la proveedora** – Usted podría dar información cada día sobre lo que hace y disfruta su hijo. Es importante que usted y la proveedora compartan conocimientos básicos sobre la crianza y puedan comentar cualquier tema. No olvide, si su proveedora o usted tienen motivos de preocupación, obtenga más información de su médico. De igual manera asegúrese de informarle a la proveedora de cualquier necesidad especial de salud o desarrollo que desea que tenga su hijo. Finalmente, recoger a los niños a la hora acordada es importante para su niño y la proveedora.

**¿Qué programa ayudará a mi hijo a aprender?** – Es importante encontrar una proveedora que ofrezca a su niño varias oportunidades para explorar. Mire las actividades sugeridas en la página 4. Cuando visite algún programa, vea cuales de esas actividades se ofrecen. Idealmente visítelos varias veces para tener una mejor idea de las actividades que desarrollan durante el día.

## Situaciones que deben tomar en cuenta las proveedoras

**Resolver las necesidades de todos los niños bajo su cuidado** – Las proveedoras enfrentan varios temas relacionados con la edad de los niños, por ello necesitan comprender, reaccionar y conectarse con cada niño. Uno de los desafíos más grandes es notar y reaccionar continuamente a una amplia gama de diferencias individuales entre los niños. Por ejemplo: algunos niños necesitan dormir más, otros menos; algunos se duermen más rápido o tardan más; a otros les da hambre más seguido, etc.

**Pertenencias personales y objetos favoritos** – Cuando las proveedoras respetan las preferencias personales de los niños sobre sus objetos de seguridad, plato o silla favorita, los niños se sienten en control de su ambiente y, por lo tanto, más confiados. Los objetos de seguridad les ayudan a recordar que ellos regresarán a sus hogares, con sus padres o tutores.

**Ritmo de vida** – Algunos pequeños están siempre en movimiento, mientras que otros prefieren sentarse y mirar libros ilustrados, o usar las manos. En general los niños son más felices cuando pueden moverse a su propio ritmo. Si están realizando alguna actividad y no corren peligro de lastimarse o lastimar a otro, es mejor no interrumpirlos. (La mayoría de los pequeños, sólo están atentos unos cuantos minutos.)

**Intereses individuales** – Como los adultos, los niños tienen diferentes intereses. No a todos los niños les gusta jugar con muñecas, mover trenes por los rieles, usar la resbaladilla o construir con bloques. Una meta importante para las proveedoras es fomentar curiosidad en los niños y exponerlos a nuevas actividades. Sin embargo, al menos la mitad del tiempo, permítales seguir sus propios intereses y liderazgo.

**Los conocimientos de la vida diaria** – Dependiendo del desarrollo muscular y de sus habilidades de comunicación individuales, los niños aprenden a vestirse y alimentarse solos a diferentes edades. Cuando se trate de alimentos, sirva porciones pequeñas, añadiendo más si es necesario para ayudar a que los niños coman solos. Trabaje con los padres en la enseñanza del cuidado personal que les gustaría que aprendiera el niño.

**Cuide al grupo** – Como las madres con sus hijos, las proveedoras deben satisfacer las necesidades de los

niños, esto puede forzar a la proveedora a responder a varios llantos al mismo tiempo. Una manera de tranquilizar a algunos niños inquietos es; sentarse en el piso, permitiendo que se le suban a las piernas un par de niños al mismo tiempo. Este es un truco que los padres de mellizos o trillizos aprenden rápidamente. Mientras habla y establece contacto visual con uno de los niños acarícielo el pelo o la espalda del segundo niño.

**Proteja a la gente y la propiedad** – Algunos niños, especialmente los niños con mucha energía, tienden a pegar y a morder cuando están enojados. Los niños tímidos y tranquilos son los que más probablemente serán golpeados o mordidos. Las proveedoras deben parar la agresión firme pero amablemente. Mejor aún: trate de prevenir problemas observando y cambiando la acción a tiempo. Los niños aprenden más rápido cuando enfatizamos lo que pueden hacer, en vez de lo que no pueden hacer: “Suelta los bloques o ponlos en la canasta.” (No se los tires a la gente.) “Acaricia suavemente al gatito, así.” (No le jales la cola al gato.) “La comida debe estar en tu boca o en el plato.” (No en el piso.) “Si quieres saltar hazlo aquí, en el colchón.” (No en el sofá.)

**Consideración hacia los adultos** – Sea sensible, para muchos padres es difícil separarse de su niño. Alivie el temor de los niños hacia la separación distrayéndolos o cargándolos, lo que de mejor resultados. Note que las creencias culturales también influyen las expectativas de los padres: en la mayoría de la cultura norteamericana se anima a los niños a comer solos porque ser independiente es importante. Sin embargo en algunas culturas la comida es sagrada y se les da cuidadosamente a los niños para evitar el desperdicio. Fomente una fuerte relación entre padres y niños ayudando a los padres a comprender esta etapa del desarrollo infantil. Todos los días dígales algo gracioso o interesante sobre su pequeño. Asegúrese de cuidarse: consuma alimentos nutritivos, doble las rodillas, no la espalda cuando cargue a los niños. Pase tiempo con otras gentes y proveedoras. Felicítese por el papel tan importante que juega en la vida de los demás. Y además ¡No se olvide de disfrutar de su familia!

## Sugerencias sobre actividades

**El Ambiente** – los niños necesitan espacio interior y exterior para jugar activamente. Algunos necesitan un lugar tranquilo, algo separado de la acción donde puedan relajarse y observar. Muchos duermen más fácilmente en un espacio separado y tranquilo, así que provea un lugar tranquilo para dormir. La meta es un balance entre un ambiente interesante, dinámico, tranquilo pero que no sea abrumador. (Algunos niños se abruma más fácilmente que otros con el exceso de color o sonidos.) Fotos de los niños con sus familias les ayuda a recordar que sus madres, con seguridad, regresarán.

**Cómo jugar** –los niños aprenden fácilmente cuando participan de cualquier actividad. Pero pueden aprender mucho más cuando los adultos juegan y hablan a menudo con ellos, en vez de sólo verlos jugar. Los adultos pueden incrementar gradualmente la duración de la atención de los niños mayorcitos (de 2 a 2 años y medio) señalando cosas nuevas e interesantes para hacer con el mismo objeto. Los adultos pueden alternar entre mostrar nuevas posibilidades (“Si volteas la caja verás como se abre”) y felicitarlos cuando hacen algo diferente (“¡Abriste la caja!”) Las cuidadoras pueden enseñar juegos imaginativos, tal como hacer dormir a una bebé muñeco, arrullándola o diciendo “rum, rum” al mover un carro.

Habilidades (Destrezas)	Actividades
<b>El Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anime a los niños a hablar, cantar, imitar el sonido de los animales, pájaros y carros.</li> <li>Comente libros con paginas fáciles de voltear: los niños aprenden cuando pueden señalar, nombrar los dibujos y contestar preguntas, tales como “¿Dónde está el caballito?” (Terminar el libro es tan importante que estimular un comentario sobre el libro).</li> <li>Fomente conversaciones con juegos usando las manos, tableros afelpados y títeres.</li> <li>Tome caminatas alrededor de la cuadra y hable o señale sobre cualquier cosa que vea.</li> </ul>
<b>Músculos Pequeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provea crayones grandes, marcadores de agua, pintura y pinceles a los niños les encanta ver aparecer diseños, después de pasar sus manos sobre el papel.</li> <li>Fomente juegos con vasos, cucharones, embudos, coladores y esponjas de plástico dentro de un lavadero o balde.</li> <li>Permita a los niños jugar en arena con juguetes para excavar, vaciar, colar y construir.</li> <li>Provea pasta de amasar para moler y enrollar.</li> <li>Provea un martillo y “banquito de carpintero,” bloques para construir y carros pequeños fáciles de agarrar, juegos de cuerda para manipular, trenes y rieles de madera.</li> </ul>
<b>Músculos Mayores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permita a los niños bailar, tocar tambores, corretear o jugar a las escondidas o a “la lucha libre” con un adulto amable.</li> <li>Provea juguetes para jalar (una caja con una cuerda), empujar y subirse (sin pedales).</li> <li>Provea lugares seguros para escalar – un sofá, una escalera pequeña o estructura de escalar.</li> <li>Provea objetos por donde pasar gateando, tales como una cobija o mesa baja.</li> <li>Lleve a los niños a caminar alrededor de la cuadra o a un parque de recreo o biblioteca infantil.</li> </ul>

## Recursos relacionados con BANANAS:

BANANAS tiene muchos folletos disponibles por correo, en nuestra oficina o por correo electrónico; también videos para las proveedoras de cuidado infantil y los padres. Para una lista completa vea nuestras listas de publicaciones y de videos en inglés.

### Notas Gratis:

- Cortos para Bebés de BANANAS (desde el nacimiento hasta los 2 años)
- Seleccionando Cuidado Infantil para Niños con necesidades Especiales
- Empleado una Niñera que Habla Poco Inglés
- Explorando los Sentidos con Bebés y Niños Pequeños
- Ideas para Actividades Usando los Músculos Motores Mayores

- ¡No Muerdas!
- Factores de Seguridad a Chequear en un programa de Cuidado Infantil Hogareño
- Ejemplo del Contrato entre los Padres y las Niñeras
- Separándose de Bebés y Niños Pequeños
- ¿Qué es el Cuidado Infantil Creado por los padres?
- Dónde y Cómo Buscar una Niñera
- Videos:
  - Fomentando el Aprendizaje Activo de los Niños
  - Los Terribles 2 Años de Edad
  - Imágenes de Niños pequeños: Niños Jugando
  - Juntos en el Cuidado: Satisfaciendo las Necesidad de Cariño de los Bebés y Niños Pequeños